

VAK e.V.

Avrupa Çocuk Yuvaları



Dil- ve Spor ağırlıklı çocuk yuvaları



Çocuk yuvası-
Oranienstr. 4
10997 Berlin
Tel. 618 63 19

Çocuk yuvası-
Reichenberger Str. 156 A
10999 Berlin
Tel. 610 76 668



VAK-Çocuk Yuvalarınının Konsepti

Şubat 2018 da güncelleştirilmiştir

*VAK-Avrupa Çocuk
Yuvalarının
Pedagojik Konsepti*

İçindekiler

Giriş	3
A Çocuk yuvalarının yapısı	
1. Dernek	3
2. Derneğin özgeçmişi	5
3. Çocuk yuvalarının sosyal çevreleri.	6
4. Yuvanın odaları ve bahçesi	7
5. Çocuk gruplarının yapıları	11
6. Personel	12
7. Çocuk yuvalarının açılış saatleri	14
B Pedagojik çalışmalarımızın temeli ve amaçları	
1. Çocuğa bakışımız	15
2. Yuvamızda çocukların hakları	16
3. Eğitimcilerin rolü	18
4. VAK da çocukları koruma	19
5. Ağırlık noktalarımız	21
C Pedagojik çalışmalarımızın içeriği	
1. "Berlin Öğretim Programına" göre çalışma	23
2. Çocukları gözlemlemek ve gelişim aşamalarını belgelemek	23
3. Çocukların yuvaya alıştırılması	26
4. Yuvamızda günlük yaşama entegre edilmiş dil eğitimi / dil gelişimi	28
5. Proje çalışmaları	36
6. Oyun oynama	38
7. İnkluşion /kültürlerarası, ön yargılara karşı bilinçli eğitim	40
8. Spor- ve hareket eğitimi	47
9. Anaokulu grubu çalışmalarımız	48
10. Sağlık	50
11. Engelli çocukların entegrasyonu	52
12. Velilerle eğitim ortaklığı	53
13. Seminerler	55
D Beraber çalışmalar	
1. Yuva yöneticisinin rolü	57
2. Yönetim Kuruluyla beraber çalışma	57
3. Personelle beraber çalışma	58
4. Velilerle beraber çalışma	59
5. Okul ve resmi daireler ile beraber çalışma	59
Bitiş	59

Giriş

VAK- Yuvalarının temeli olan konseptimiz, sizlere çalışmalarımızı anlatmaktadır. Oranienstr. de ve Reichenberger Str. de bulunan yuvalarımızın farklı çalışmaları konsept'te belirtilmiştir. Oranienstr.deki yuvamızda, iki dilli eğitim ve Reichenberger Str. deki yuvamızda çok dilli eğitim gerçekleştirdiğimizden, bu özellikle dil eğitimi konseptimiz için geçerlidir. Konseptimiz, üzerine sürekli çalışmalarda bulunma ve değişiklikleri işleme koyma amacıyla tek tek sayfalar olarak hazırlanmıştır.

A | Çocuk yuvalarının yapısı

A.1 Dernek

VAK e.V. (Alman ve Yabancı Çocuklarının Eğitim ve Gelişimlerini Destekleme Derneği) kamuya yararlı bir dernektir ve çocukların kültürlerarası eğitimini ve dil yeteneklerinin gelişimini amaçlar.

Almanlardan ve göçmenlerden oluşan dernek üyeleri, iki yılda bir yönetim kurulunu seçer. Yönetim kurulu işveren işlevini görür ve mali yöneticinin işbirliği ile başta mali işler olmak üzere yuvanın bütün işlerini düzenler ve yürütür. İki çocuk yuvasından birer veli temsilcisi yönetim kurulunda fahri olarak çalışmaktadır.

VAK- Derneği Berlin şehrinin Friedrichshain/Kreuzberg ilçesinde iki çocuk yuvası işletmektedir ve 1,5 - 6 yaş arası toplam 173 çocuğa hizmet vermektedir.

A. 2 Derneğin özgeçmişi

VAK e.V. (Alman ve Türk Çocuklarının Eğitim ve Gelişimlerini Destekleme Derneği), daha önce "Yabancı Çocukların Bakımı ve Gelişimi" adı altında, 23.06.1971 tarihinde bir işçi semti olan Berlin Wedding'de Türk ve Almanlar tarafından göçmen çocukların iyi bir eğitim alabilmeleri için kurulmuştur.

Evsizler yurtlarındaki bakımevleri modelinden sonra, yabancı çocuklar için de, çocukların önce temizliği ve günde bir öğün sıcak yemek yemeleri göz önünde tutularak, özel bakımyerleri kuruldu. Bu bakımyerleri çeşitli uluslardan gelen çocukların geçici olarak kalmaları için düşünülmüştü. Yabancı işçi alımından sonra, misafir işçi konumundaki yabancılar Almanya'ya yerleşerek ailelerini de getirdiler.

70'li yılların ortalarında yabancı çocuklar için özel bakım yerlerinin yavaş yavaş kaldırılması politik bir hedefti.

Yabancı ve Alman çocukların birlikte gelişimi, geleceğin modeli oldu. Böylece dernek VAK adını ve 80'li yılların başlangıcı ile de çocuk yuvası konumunu aldı. 1999 yılına kadar yuvamız proje gelişimi özel programı çerçevesinde finanse edildi.

1975 yılında derneğe Kreuzberg'de (SO 36) yeni bir yerleşim yeri önerildi. Dernek Kreuzberg'in merkezinde iki ayrı apartmanda bulunan odalarına taşındı ve 85 çocukluk kapasiteye ulaştı.

1984 yılında derneğe, eski Berlin duvarının yanında, Leuschnerdamm 9'da, zamanında işgalcilerin kullandığı bir binada, 58 çocuğun bakım ve eğitim görebileceği, ek olarak yeni bir yer önerildi.

1991 yılında Berlin'in eski binalarının onarımın yapıldığı ikinci büyük bölgesi Heinrichplatz'daki, Oranienstr. 4 de, eski bir bira fabrikasını çocuk yuvasına çevirmek için, tamirat başladı. Projenin sahibi "Stattbau" idi ve binanın işletimi 1992 yılından beri Luisenstatt Kooperatifine aitti. Bu güzel yuva VAK'ya önerildi.

1994 yılında VAK e.V. Kreuzberg merkezinden Oranienstr. 4'e taşındı ve çocuk sayısı 90'a yükseldi.

2002 yılında VAK e.V. Reichenberger Str. 156'da, 80 çocuğun eğitim görebileceği bir yuva daha açtı.

2005 yılında Leuschnerdamm`daki yuvanın bulunduğu bina, ait olduğu ev bürosu BeWoGe tarafından satıldı. Bina sahipleri yuvanın bulunduğu katları kendileri kullanmaları için talepte bulundular ve VAK e.V. oradaki yuvasını kapatmak zorunda kaldı.

2012 yılında Oranienstr.deki yuvamızın çocuk kapasitesi 93 e yükseldi

A. 3 Çocuk yuvalarının sosyal çevreleri

VAK- Derneğinin çocuk yuvaları Berlin şehrinin Friedrichshain/Kreuzberg ilçesinde bulunmaktadır.

Friedrichshain/Kreuzberg 01 Ocak 2001 tarihinde, Berlinin doğusunda bulunan Friedrichshain ve batısında bulunan Kreuzberg ilçesinin birleşmesinden doğmuştur.

20,34 kilometrekare yüzölçümü olan bu ilçe Berlin şehrinin en küçük ilçesidir.

Friedrichshain / Kreuzberg'in nüfusu 281.076 dır, bir hektar'a 124 kişi düşmektedir ve Berlin'de en fazla kişinin yaşadığı ilçedir. Yabancıların nüfusu % 40,5 dir. Nüfusun % 15.3 göçmen kökenli Almandır ve 25,2 si yabancısıdır (Eylül 2016).

Berlin genelinde en düşük yaş ortalaması 37,3 la Kreuzberg / Friedrichshain ilçesine aittir (31 Aralık 2012)

Kreuzberg/Friedrichshain'da işsizlik oranı % 13,3 dür, kişi başına düşen gelir 950,- Euro dur. Yabancı kökenli nüfusun kişi başına geliri 600,- Euro ve Alman nüfusun kişi başına geliri 1.175,- Euro dur. (2014)

A. 4 Yuvanın odaları ve bahçesi

a) Oranienstr. 4'deki yuvanın odaları ve bahçesi

Odalar

Oranienstr. deki yuvanın odaları birbirine bağlı iki binadan oluşmaktadır ve üç katlıdır.

Yuvanın zemin katında yönetimin bürosu, çocuk gruplarının spor ve oyun için kullandıkları büyük bir faaliyet odası bulunmaktadır. Faaliyet odası eğlenceler, toplantılar ve tiyatro gösterileri için de kullanılmaktadır. Bu büyük odanın hemen yanında, arka bahçeden de girişi olan (siparişler için) bir mutfak bulunmaktadır. Kahvaltı ve öğlen yemeği mutfaktan yemek asansörü ile grup odalarına gönderilir. Grup odaları birinci, ikinci ve üçüncü katlardadır. Her grup

- büyük bir odaya
- yemek odasına
- yatak odasına
- farklı yükseklikte lavaboları, çocukların bezlerini değiştirme köşesi ve büyük bir küveti olan, banyoya sahiptir.

Büyük camlardan oluşan üçüncü kattaki grup odası anaokulu grubuna aittir.

Grup odalarında yer döşemeleri parke ve linolyumdur, banyoların yer döşemeleri ise açık renk fayanstır.

Çocuk yuvasının yanında dernek binası bulunmaktadır. Bu binada Curioso örnek alınarak, çocuklara araştırma ve deney yapabilmeleri için bir laboratuvar kurulmuştur.

Bahçe

Bahçe hafif inişli yokuşludur, girişinde bir kaç ağaçlı alan vardır. Yuvanın girişi kaldırım taşı döşemelidir ve arka bölümde büyük bir kum havuzunun içinde, çocukların suyla oynayabilecekleri bir bölüm, asma köprülü ve kaydıraklı bir oyun evi bulunmaktadır.



2003 yılında, bahçede çocukların bisiklet kullanabilmeleri için, bisiklet yolları döşenmiştir.

2011 yılının sonbaharında bahçemizi doğaya yakın bir şekilde düzenlemeye başladık. Küçük bir tepeye bambular, başka bir tepeye frenk üzümü dikildi. Küçük bir alanda çevresi bitkilerle çevrilmiş bir havuz oluşturuldu.

Dört yanı açık, sarı renkli tuğladan yapılmış duvarlarla bahçe bölümlere ayrılmıştır. 2006 yılında bahçenin giriş bölümünde bulunan duvarlar bahçenin giriş kapısını ve böylelikle görüşü engellediğinden, duvarlar alçaltılmıştır.

Yuva girişinin karşısındaki bitki evi, kum oyuncakları ve çocuk bisikletleri barındırmak için kullanılmaktadır. Bitki evinin yanına 2016 yılında çocuk arabalarını koymak için bir barınak yapılmıştır.

b) Reichenberger Str. 156 A'nın odaları ve bahçesi

Odalar

Reichenberger Str. 156 A daki çocuk yuvası 1960` lı yıllarda inşaat edilen bir binanın arka cephesinde büyük bir bahçenin ortasındadır.

Bu yuvanın mimarları Numrich ve Albrecht'tir.

Koyu kırmızı karosiman` la kaplanmış, üçgen bir yapıdır.

Çocuk yuvası iki katlıdır ve hemen girişin sağ tarafında yönetim bürosu bulunmaktadır. Büronun yan tarafında personel'e ait elbise dolapları ve ayrıca misafirler ve personel için bir tuvalet mevcuttur.

Yine zemin katında, bahçeye ve ortada büyük bir faaliyet odasına kapıları açılan, dört grup odası bulunur. Grup odalarının yeterince aydınlanması için büyük pencereler düşünülmüştür.

Zemin katında, içerisinde farklı yükseklikte lavabolar, çocuk tuvaletleri ve çocukların bezlerini değiştirmek için bir köşesi olan büyük bir banyo vardır. Banyonun yanında ocak, bulaşık makinası ve buzdolabıyla döşenmiş küçük bir mutfak mevcuttur.

İkinci katta yine dört grup odası ve ortak kullanılan bir faaliyet odası bulunmaktadır, fakat 2005 yılında faaliyet odası bir duvarla ortadan ayrılmış ve iki küçük faaliyet odasına bölünmüştür.

Çocuklara, bütün grup odalarından merdivenle bahçeye inme imkanı sağlanmıştır. Bütün odaların yer döşemelerinin tamamı parke yada linolyumdur.

Her çocuk grubunun, grup odasında bir araştırma köşesi hazırlanmıştır, onun yanısıra banyolar da araştırma ve suyla deney yapabilmek için kullanılmaktadır.

Personel için düşünülmüş duş'u bulunan bir tuvalet, ayrıca çocuklar için iki banyo ikinci kattadır. Yemeklerin hazırlandığı büyük mutfak aynı kattadır. Kahvaltı ve öğlen yemeği asansörle zemin katına gönderilir.

Üst kattaki büyük tarasın korkulukları çeşitli çiçek ve bitkilerle yeşillendirildiğinden yuva dışarıdan bakıldığında, güzel bir görüntüye sahiptir.

Çocuk yuvasının arka bölümünde, kış bahçesi olarak öngörülmüş yer, bir kaç bitki dışında çocuk arabalarını ve bisikletleri barındırmak için kullanılır. Ayrıca çocukların oynamaları için büyük "duplo taşları" bulunur.

Bahçe

Yuvarın yarısı bahçeyle çevrilmiştir ve yollar kaldırım taşlarıyla döşendiğinden çocuklar zevkle bisiklet kullanırlar.

Bahçenin büyük bölümünü, ayrıca çocukların suyla da oynayabilecekleri, bir kum havuzu kaplar. Kum havuzunun içerisinde, çocukların



tırmanmaları için düşünülmüş aletler vardır. Bahçenin ön bölümünde büyük bir salıncak ve küçük bir ahşap ev, çocukların burada keyifli vakit geçirmelerini sağlar.

A. 5 Çocuk gruplarının yapıları

a) Oranienstr. deki çocuk gruplarının yapıları

Oranienstr. deki çocuk yuvasında 1.5-6 yaş arası 93 çocuk eğitim ve bakım görmektedir.

Çocuklar 18 kişilik 1,5 - 5 yaş arası 4 karışık yaş grubuna ve 21 kişilik (5 - 6 yaş) bir anaokulu grubuna ayrılmışlardır.

Çocuk grupları Türk/Alman eğitimci timleri tarafından yönetilmektedirler.

Çocukların % 75'i Türk kökenli ve % 25 i Alman kökenli yada iki kültürlü ailelerden (Türk/Alman) gelen çocuklardır.

Çocukların yarısından fazlası, devlet dairelerinden ek yardım alan ailelerin çocuklarıdır. Çocukların % 70'i belediyenin verdiği 7 saatlik bakım belgesiyle yuvaya gelmektedir.

Çocukların %30'u nun bakım belgesi 9 saatliktir. Yuva ücreti ailelerin gelirine bağlıdır. Fakat çocuklar bir yaşını doldurduktan sonra Berlin deki yuvalar ücretsizdir, ücret devlet tarafından karşılanır.

2018 yılından itibaren tamamıyla ücretsiz olacaktır ve aileler yalnız öğle yemeği ücreti (23,-€) ödeyeceklerdir.

b) Reichenberger Str. 156 A daki çocuk gruplarının yapıları

Reichenberger Str. deki çocuk yuvası 1,5 - 6 yaş arası 80 çocukluk kapasiteye sahiptir.

Çocuklar 18 - 19 kişilik 1,5 - 5 yaş arası 3 karışık yaş grubuna ve 20 - 22 kişilik (5 - 6 yaş) bir anaokulu grubuna ayrılmışlardır.

Çocukların % 60'ı göçmen kökenlidir (Türk, Arap, Polonyalı) ve %40'ı Alman yada iki kültürlüdür.

Çocukların % 65'i belediyenin verdiği 7 saatlik bakım belgesiyle ve % 35'i 9 saatlik bakım belgesiyle yuvaya gelmektedir.

A. 6 Personel

a) Oranienstr 4 deki çocuk yuvasında çalışan personel

Pedagojik personel

- Alman kökenli altı eğitimci, Türk kökenli beş eğitimci ve Alman/Yunan kökenli bir eğitimci
- Alman kökenli iki eğitimci de haftada bir gün okula ve dört gün de yuvasımızda çalışarak mesleki eğitimlerine devam etmektedirler

Toplam on dört eğitimciden:

- Bir eğitimci dil gelişiminde uzmanlaşmış
- İki eğitimci fen bilimlerinde uzmanlaşmış
- Üç kişi de entegrasyon eğitimcileridir

Yönetim personeli

- 35 saat üzerinden bir Alman kökenli, tam gün çalışan bir Türk kökenli, derneğin iki yuvası içinde sorumlu yönetici timi
- arap kökenli, tam gün çalışan, mali yönetici

Mutfak personeli

- Türk kökenli bir aşçı
- Türk kökenli iki mutfak yardımcısı

b) Reichenberger Str. 156 A daki çocuk yuvasında çalışan personel

Pedagojik personel

- İki Alman kökenli, beş Türk kökenli, iki Polonya kökenli, bir Fars kökenli eğitimci
- Bir Türk ve bir Alman eğitimci de haftada iki gün okula ve üç gün de yuvasımızda çalışarak mesleki eğitimlerine devam etmektedirler

Toplam on iki eğitimciden:

- Bir eğitimci dil gelişiminde uzmanlaşmış

- Bir eğitmen fen bilimlerinde uzmanlaşmış
- İki kişi de entegrasyon eğitmenidir
- Bir eğitmen önyargılara karşı bilinçli eğitimde uzmanlaşmıştır

Yönetim personeli

- İki yönetici ve bir mali yönetici, Reichenberger Str. ve Oranienstr. için sorumludur

Mutfak personeli

- Alman kökenli, bir aşçı
- Türk kökenli bir mutfak yardımcısı, çalışmaktadır

A. 7 Çocuk yuvalarının açılış saatleri

a) Oranienstr. 4 deki çocuk yuvasının açılış saatleri

- Çocuk yuvası pazartesten perşembeye kadar saat 7⁰⁰ - 17⁰⁰ arası açıktır
- Cuma günleri ise saat 7⁰⁰ - 16⁰⁰ arası açıktır
- Çarşamba günleri saat 15⁰⁰ - 17⁰⁰ arası eğitimci toplantıları düzenlenir ve velilere çocukların saat 14³⁰ a kadar alınmaları rica edilir. Alınmayan çocuklar için nöbetçi grup bulunmaktadır
- Çocuk yuvası yazın okul tatilinde üç hafta kapalıdır, en geç aynı senenin ocak ayında kapanış tarihi velilere bildirilir
- Eğitimci seminerleri nedeniyle yuvalarımız yılın ilk döneminde iki gün ve yılın ikinci döneminde iki gün kapalıdır.
- Şeker ve Kurban Bayramlarının ilk günleri iş günlerine denk gelirse yuvamız kapalıdır. Nöbetçi grup aynı yuvada yada Reichenberger Str. deki yuvada bulunur.

b) Reichenberger Str. deki çocuk yuvasının açılış saatleri

- Çocuk yuvası pazartesten perşembeye kadar saat 7⁰⁰ - 17⁰⁰ arası açıktır
- Cuma günleri ise saat 7⁰⁰ - 16⁰⁰ arası açıktır
- Perşembe günleri saat 14³⁰ - 16⁰⁰ yada 15⁰⁰ - 17⁰⁰ arası eğitimci toplantıları düzenlenir ve velilere çocuklarını saat 14⁰⁰ e kadar almaları rica edilir. Alınmayan çocuklar için nöbetçi grup bulunmaktadır.
- Çocuk yuvası yazın okul tatilinde üç hafta kapalıdır, aynı senenin en geç ocak ayında kapanış tarihi velilere bildirilir
- Eğitimci seminerleri nedeniyle yuvalarımız yılın birinci ve ikinci döneminde ikişer gün kapalıdır.
- Şeker ve Kurban Bayramlarının ilk günleri yuvamız kapalı değildir. Fakat çalışanlara ek olarak bir izin günü verilir.

B | Pedagojik çalışmalarımızın temeli ve amaçları

B.1. Çocuğa bakışımız

- Her çocuk benzersiz ve eşsizdir
- Her çocuğun gelişimi farklıdır
- Her çocuk kendi tarzına göre dünyayı keşfeder
- Her çocuk kendi çevresini araştırır
- Her çocuğun algılaması ve görüşü farklıdır
- Her çocuğun dünya ile ilgili bireysel hayal güçleri ve teorileri vardır
- Her çocuğun farklı aile kültürü vardır
- Her çocuğun bireysel deneyimleri ve alışkanlıkları vardır



B. 2 Yuvamızda çocukların hakları

1. Çocuk eğitim hakkına sahiptir
2. Çocuk sevgi, anlayış, şefkat ve ilgi hakkına sahiptir
3. Çocuk birey olarak algılanma ve takdir edilme hakkına sahiptir
4. Çocuk kendisine ve ailesine değer verilme hakkına sahiptir
5. Çocuk konuştuğu dil'e ve kültürüne değer verilme hakkına sahiptir
6. Çocuk fikrini söyleme ve fikrinin göz önünde bulunma hakkına sahiptir
7. Çocuk gelişim sürecinde uzman eğitimciler tarafından destek ve teşvik edilme hakkına sahiptir
8. Çocuk çeşitli, teşvik ve motive edici çevrede bulunma hakkına sahiptir
9. Çocuk yetişkinlerle güven ve sorumluluk içeren ilişki kurma hakkına sahiptir
10. Çocuk tehlikeden korunma ve tehlikelerle yaşamayı öğrenme hakkına sahiptir
11. Çocuk sağlıklı beslenme ve kendi sağlığı için iyi ve kötüyü öğrenme hakkına sahiptir
12. Çocuk acıktığında ve susadığında, yemek yeme ve su içmeye, fakat yetişkinler tarafından mecbur tutulmama hakkına sahiptir
13. Çocuk yorgun olduğunda uyuma ve dinlenmeye, fakat yetişkinler tarafından mecbur tutulmama hakkına sahiptir
14. Çocuk kendi davranışlarının sonucuna katlanmayı öğrenme hakkına sahiptir
15. Çocuk arkadaşlarını ve oynayacağı oyunları kendi seçme hakkına sahiptir
16. Çocuk şiddet içeren ve tahrip edici durumlarda yardım ve korunma hakkına sahiptir
17. Çocuk yetişkinlerin yanlış davranışlarını tenkit etme hakkına sahiptir
18. Çocuk yetişkinlerle tartışma ve uzlaşma hakkına sahiptir
19. Çocuk yetişkinlerin haksızlığında, kendisinden özür dilenme hakkına sahiptir
20. Çocuk şiddet içermeyen eğitim hakkına sahiptir
21. Çocuk "Hayır" deme hakkına sahiptir
22. Çocuk tanımadığı, bilmediği durum ve davranışlarda, yetişkinler tarafından açıklamalar getirilme hakkına sahiptir

23. Çocuğun aşağılanmasında ve ayrımcılığa uğramasında eğitmeni tarafından avutulma hakkına sahiptir



B. 3 Eğitmenlerin rolü

Eğitmenin VAK 'da rolü kendini çeşitli görevlerle belirtir

Eğitmen

- Bütün çocuklara değer verir
- Çocukların gruplarında rahat ve güvende hissetmelerini sağlar, ayrıca kimlik gelişimlerinde yardımcı olur
- Çocukların konuştukları çeşitli dillere ve aile kültürlerine değer verir ve onları dikkate alır
- Çocuğun ailesini ve sosyal çevresini tanır
- Çocukları dışlanma ve ayrımcılıktan korur
- Çocukların farklı aile kültürü, gelenek ve dilleri tanımalarına önem verir ve günlük çalışmalarını ona göre şekillendirir
- Çocukların kendilerini rahat ve güvende hissetmelerini sağlar, ayrıca kimlik gelişimlerinde yardımcı olur
- Her çocuğu düzenli gözlemler ve gelişimini belgeler
- Her çocuk için dil gelişim günlüğu tutar
- Her çocuğun gelişimini, özellikle dil gelişimini destekler
- Çocukların çeşitli oyunlar oynamasını ve deneysel tecrübeler edinmesini sağlar
- Çocukların kendinden emin ve bağımsız olmalarını destekler
- Çocukların şikayetlerini ciddiye alır
- Çocuklar arasındaki anlaşmazlıklarda çözüm bulmaları için cesaretlendirir
- Çocuklara güvenir ve deneyimler edinmelerini sağlar
- Çocukların kararlarını dikkate alır ve karar vermelerini teşvik eder
- Berlin Öğretim Programının altı öğretim alanını grup odalarına yansıtır
- Çocukların ilgileri doğrultusunda, öğretim alanlarını ve önyargılara karşı bilinçli eğitimin hedeflerini içeren, çocuklarla birlikte projeler hazırlar
- Çocuklarla yaptığı proje çalışmalarını ve çocukların gelişim raporlarını görünür şekilde çocuklarla birlikte belgeler
- Velilerle beraber çalışır
- Veli görüşmelerini ve toplantılarını planlar ve uygular
- Kendi yeteneklerinin ve zayıf taraflarının bilincindedir ve ona göre davranır
- Okullarla ve diğer kurumlarla beraber çalışır
- Kendisini, seminerlere katılarak ve literatür okuyarak, geliştirir

B.4 VAK'da çocukları koruma

VAK'da her tür şiddete karşıyız. Bu cinsel şiddet, aşağılama, damgalama ve dışlanmayı da içerir.

1. Günlük yaşamda önlem alma
 - a. Şiddete karşı önlem alma
 - b. Günlük yaşamda çocukların özgür iradeleriyle karar almalarına dikkat etme
 - c. Çalışanların birbirleriyle olan ilişkilerinde kural ve anlaşmalar
 - d. Çalışanlarda şiddete karşı önlem alma
2. Katılım ve şikayet yöntemi
3. VAK'da çocukları koruma yöntemi



1. Günlük yaşamda önlem alma

a. Şiddete karşı önlem alma

- Şiddette (cinsel), sınırları aşmada, dışlanmada ve aşağılanmada açıkça görüşümüzü belirtiyoruz
- Çocuklarla birlikte kurallar koyuyoruz: HAYIR HAYIR'DIR! Birbirimize zarar vermiyoruz. Çocukların sorunlarını çözemedikleri durumlarda, başkalarından yardım almaları için destekliyoruz
- Kendi konuşma tarzımızı irdeliyor ve dışlayıcı, yaralayıcı ve damgalayıcı söylemlere dikkat ediyoruz. Kelimelerinde acıtabileceğini biliyoruz
- Çocukların istek, ihtiyaç, öneri ve eleştirilerini ifade etmelerini destekliyoruz, istemedikleri bir şey olduğunda açıkça "hayır" demeleri için onları cesaretlendiriyoruz
- Çocuklar yetişkinlerin ve diğer çocukların davranışlarını şikayet edebilirler. Yaşça küçük olan çocukların, sözel olmayan şikayetlerini hassasiyetle "dinliyoruz". Bu şikayetleri ciddiye alıp en yakın zamanda çözümlüyoruz.

- Çocukların diğer kişiler tarafından ürkütülmemesine ve korkutulmamasına dikkat ediyor ve konuyu çocuklarla konuşuyoruz
- Herkesin kabul edebileceği çözümler bulabilmek için çocukları destekliyoruz
- Şiddet içermeyen eğitimi veli görüşmelerinde ve veli toplantılarında konu olarak ele alıyoruz

b. Günlük yaşamda çocukların özgür iradeleriyle karar almalarına dikkat etme

- Çocukların utanma duygularını dikkate alıyoruz
- Çocukların isteklerine göre bireysel yakınlık gösteriyor yada mesafe bırakıyoruz
- Çocuk başka bir kişi tarafından kendisine dokunulmasını istemiyorsa buna izin vermiyoruz
- “Doktorculuk” oyunlarında, çocuklar hemfikir ise birbirlerine dokunabilirler. Çocukların baskı altında değil, özgürce kendi kararlarını vermelerine dikkat ediyoruz
- Çocukların bedenleri hakkında kendi özgür iradeleriyle karar verme hakları ve gelişimleri üzerine velilerle görüşmeler yapıyoruz. Ailelerin kaygılarını da ciddiye alıyor ve iki taraf içinde uygun bir çözüm bulmaya çalışıyoruz
- Çocukların bedenlerini tanımalarını rol oyunları, masaj ve konuyla ilgili proje çalışmalarlarıyla destekliyoruz
- Her grupta özgür irade içerikli kitapların bulunmasına özen gösteriyoruz
- Kapalı yada görülebilir olmayan odaları sık sık kontrol ediyoruz

c. Çalışanların birbirleriyle olan ilişkilerinde kural ve anlaşmalar

- İş arkadaşlarına geri bildirimde bulunması
- Her grupta iki pedagojik elemanın beraber çalışması arkadaşlar arasında geri bildirim ve kontrolü kolaylaştırıyor
- Çalışanların birbirlerine olan tavırları: Saygılı olma, değer verme, dinleme, sözünü bitirmesini bekleme, hakaret etmeme

- Anlaşmazlıkların konuşarak kısa sürede çözüme ulaştırma, gerekirse yuva yöneticisiyle birlikte: aksaklıklara öncelik tanıma
- Kendi sınırlarımız üzerine konuşma, birbirimize dikkat etme

d. Çalışanlarda şiddete karşı önlem alma

- İşe başlarken iyi hal kağıdının işyerine verilmesi
- İletişim, stresin üstesinden gelme ve anlaşmazlıklara çözüm bulma konulu düzenli seminerler
- Stresli ve sıkıntılı iş temposu üzerine konuşmalar ve fikir alışverişi
- Çalışanlarının iş yükümlülüğünün uzun vadeli stresli olmaması işveren ve yuva yönetimi tarafından dikkate alınması
- Çalışanların yanlış davranışlarında ve işin altından kalkamayacağı durumlarda, odayı terk etmeleri gerekiyor. Kendilerini toparladıktan sonra çocukla, iş arkadaşıyla yada yuva yöneticisiyle olay üzerine konuşmaları sağlıyoruz.

2. Katılım ve şikayet yöntemi

2015 ve 2016 yıllarında yuva içi değerlendirme çerçevesinde “günlük yuva akışında çocukların katılımı” üzerine kendimizi bilgilendirdik. Ocak 2017 de pedagojik çalışanlar ve yuva yöneticileri olarak “çocuk yuvalarında şikayet yöntemleri” konulu iki günlük seminere katıldık.

Çocukların katılımı ve şikayet yöntemleri çocukları korumanın bir parçasıdır ve birbirine bağlıdır.

Çocuk yuvalarımız için belirlediğimiz noktalar:

- Proje planımızda çocukların katılımı belirtilmiştir
- Günlük yuva akışında çocukların katılımı için bir çok fırsat vardır
- Yuvamızda, şikayet yönteminin bir parçası olarak, her grup için bir şikayet dosyası hazırladık. Sabah toplantılarında ve gün içerisinde çocuklar şikayetlerini dile getiriyorlar. Bazı şikayetlerde hemen çözüm bulunuyor, bazen çözüm bulmak daha uzun sürebiliyor. Yada haftada bir kere, yuva yönetimin bürosunda yapılan, çocuklara yönelik konuşma saatinde çözüm aranıyor.
- Ailelere yönelik şikayet yöntemimiz 54. sayfada yazılıdır

3. VAK'da çocukları koruma yöntemi

Çocuk ve gençleri koruma yasasında yer alan §8a ya göre, yuvaların pedagojik çalışanları, çocukların korunmasından yükümlüdür.

Yuvamızda çocuk koruma yöntemiyle ilgili, aşağıda yazılı olan durumlarda, davranış kılavuzu geliştirdik:

- Anne baba ve çocuğun yakınından diğer kişiler tarafından, çocuğun tehlike altında olduğundan şüphemiz varsa
- Çalışanlar tarafından çocuğun şiddete (cinsel) maruz kalmasından şüphemiz varsa
- Çocuğun başka bir çocuk tarafından sınırları aşıldığında (dışlanma, aşağılanma, dövme, ısırma)
- Diğer çocuklar tarafından cinsel yönden sınırları aşıldığında

Bu davranış kılavuzu görülebilir şekilde gruplardadır.

B. 5 Ağırlık noktalarımız

1. İki ve Çok dillilik
2. Kültürlerarası yetenek
3. Önyargılara karşı bilinçli eğitim
4. Velilerle eğitim ortaklığı

B 5. 1 İki dilli ve çok dillilik

Oranienstr. 4 de bulunan yuvamızın amaçları

- Alman ve Türk çocuklarının, Almanca dil bilgilerini, okula gitme koşulunu yerine getirebilecek seviyeye getirme
- Alman çocuklarının, Türkçe dil bilgilerini, Türkçe anlayabilecek seviyeye getirme
- Türk çocuklarının, anadillerinde kendilerini düzgün bir şekilde ifade edebilecek seviyeye getirme

Reichenberger Str. 156 a da bulunan yuvamızın amaçları

- bütün çocukların Almanca dil bilgilerini, okul başlangıcında yeterli dil bilgisi koşulunu yerine getirebilecek seviyeye getirme
- çocukların çeşitli anadillerine değer verme
- çocuklara çok dilliliği tanıtmak

B. 5. 2 Kültürlerarası kompetansı (yetenek)

Kültürlerarası yeteneğin bizim için anlamı:

- Çocuklara, velilere ve iş arkadaşlarımıza karşı açık olmamız ve değer vermemiz
- Çeşitli aile kökenlerine ve dillerine ilgili olmamız ve kabul etmemiz
- Ortaya çıkan anlaşmazlıkları fark etmemiz ve üzerinde durmamız

B 5. 3 Önyargılara karşı bilinçli eğitim

Yuvalarımızdaki amaçlarımız:

- Eğitimciler, önyargılarını değerlendirmeli ve bunları değiştirmeye çalışmaları
- Eğitimcilerin basmakalıp düşünce ve davranışları fark edip, çocuklarla konuyu tartışmaları
- Eğitimcilerin, çocuklara, velilere ve iş arkadaşlarına olan davranış biçimlerini değerlendirmeleri
- Çocukların kişisel- ve grup kimliklerinin sağlamlaştırılması
- Çocukların benzerlikleri fark etmeleri
- Çocukların farklılıkları görüp saygı göstermeleri
- Çocukların önyargıları ve dışlanmayı fark etmeleri ve onlara karşı mücadele etmeleri
- Çocukların adil olmayı öğrenmeleri

B 5. 4 Velilerle eğitim ortaklığı

Amaçlarımız

Veliler,

- Eğitimcilerin ne yaptıklarını ve neden yaptıklarını öğrenme hakları olduğunu
- Yuvadaki çalışmalara katılma hakları olduğunu
- Çocuklarının gelişimlerini öğrenme hakları olduğunu
- Çocuklarının eğitim süreçlerinde, bizim için en önemli ortak olduklarını
- Eğitimcilerin, çocuklarını gözlemlediklerini ve gelişimlerini dil gelişim günlüğünde belgelediklerini
- Eğitimcilerin, kendilerinin desteklerine ve ortak çalışmaya gereksinimleri olduğunu

bilmelidirler.

C | Pedagojik çalışmalarımızın içeriği

C. 1 “Berlin Öğretim Programına” göre çalışma

2004 yılında, Öğretim Programı Berlin'de tanıtıma sunulmuş ve o tarihten itibaren tüm yuvalarda pedagojik çalışmaların temeli olmuştur.

Berlin Öğretim Programının içeriğini ve amaçlarını öğretmenlerimize tanıtmak amacıyla VAK' da, 2005 yılında iki günlük bir seminer düzenledik.

O zamandan itibaren tüm öğretmenler Berlin Öğretim Programının, öğretim alanlarını içeren seminerlere katılmaktadır.

Berlin Öğretim Programının içeriğini ve hedeflerini, pedagojik çalışmalarımıza dahil ediyoruz.

2011 ve 2016 yılında Oranienstr. deki yuvamız dışarıdan değerlendirilmiştir.

2013 yılında Reichenberger Str. deki yuvamız dışarıdan değerlendirilmiştir.
(externe Evaluation)

C. 2 Çocukları gözlemlemek ve gelişim aşamalarını belgelemek

Her çocuğun gözlemlenmeye (dikkate alınmaya) hakkı vardır!



C. 2. 1 VAK'da hedefe yönelik gözleme:

- En az yılda bir kere her çocuk için yapılır
- Çocuğun ilgi, potansiyel, istek ve mutluluğu nu baz alır
- Çocukla iletişim kurarak gerçekleşir

amaçları:

- Çocuğun eğitim sürecini kavramak
- Çocuğun konuşma seviyesini belirlemek
- Çocuğun bireysel gelişim seviyesini ortaya çıkarmak
- Çocuğun nelerden hoşlanıp hoşlanmadığını anlamak
- Çocuğun neyle meşgul olduğunu, “yaşam konusunun” ne olduğunu anlamak
- Çocuğun kafasından neler geçtiğini anlayabilmek
- Eğitim hedeflerine ulaşabildiğimizi kontrol etmek
- Çocuğun özel kabiliyetlerini yada zorluklarını anlayabilmek
- Gerekğinde çocuğa bireysel teşvik tedbirleri hazırlamak
- Çocuğun gelişimini desteklemek ve eğitim teşviklerinde bulunmak

C. 2. 2 Günlük yaşamda gözlemlenin amaçları:

- Günlük yaşamda çeşitli teşvikleri planlama ve şekillendirme, malzemeleri sağlama ve grup odalarını şekillendirme
- Çocukların güncel ilgi alanlarını ve “yaşam konularını” kavrama ve proje konularını ona göre belirleme
- Çocukların arasında ki sosyal ilişkileri ve grup süreçlerini değerlendirme
- Dışlanma ve ayrımcılığı fark etme

C. 2. 3 “Dil Gelişim Günlüğün le” çalışmalarımız

Her çocuğa VAK-Çocuk Yuvalarına başlarken kendine ait bir “dil gelişim günlüğü” verilir. Bu günlükte çocuğun resmi, adı, yuva tarafından onun şahsına hitaben bir

yazı ve eğitimcilerinin resimleri bulunur. “Dil gelişim günlüğü” çocuğa ait bir kitaptır. Çocuk ve ailesi ne zaman isterse bu kitabı alıp bakabilir ve inceleyebilir.

Çocuğu ve ailesini tanıyabilmek için alıştırma süresinde anne babayla ailevi durumları ve çocuğun bireysel alışkanlıkları hakkında görüşmeler yapılır ve bunlar belgelenir. Anne ve babadan alınan bilgiler gizli tutulur.

Yılda bir kez her çocukla bir eğitim görüşmesi yapılır. Konuyu ve hangi dilde konuşacağını çocuk kendisi belirler. Böylece çocuğun ilgi alanı ve düşünceleri belgelenir.

Gün akışında çocuğun ifade ve anlatımlarını sürekli not alıp, çocuğun dil gelişimini de belgelemiş oluruz.

“Dil gelişim günlüğü” çocuğun eğitim biyografisidir. İçerisinde fotoğraflar, röportajlar ve çocuğun boyadığı resimler bulunur.

Bunlar yılda bir kez ailelerle yaptığımız gelişim görüşmelerinin önemli bir parçasıdır.

Gözleme sürecinden sonra velilerle yaptığımız gelişim görüşmelerinin amacı:

- Velilerle çocuğun ilgi ve yetenekleri üzerine görüşme ve genel gelişim ve dil gelişimi üzerine fikir alışverişi
- Velilerle birlikte yuvada ve evde çocuğa eğitim teşviklerini sunmayı belirleme

Ne zaman çocukları gözlemliyor ve gelişim görüşmeleri yapıyoruz?

- Çocuk alıştıktan sonra (dört hafta) ailesiyle alıştırma döneminin bitiş görüşmesi yapılır
- Sonra 4-5 yaşındaki çocuklar gözlemlenir ve aileleriyle gelişim görüşmesi yapılır
- Ondan sonra 2-3 yaşındaki çocuklar gözlemlenir ve gelişim görüşmesi yapılır
- Yuva dönemimin sonunda her çocuk gözlemlenmiş olur ve son yılda gerçekleştirdiği gelişim adımlarının eğitim biyografisi bulunur.

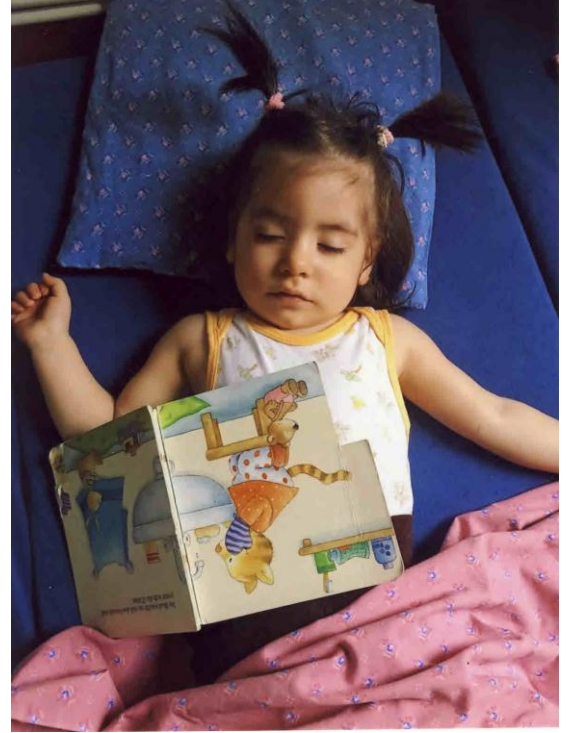
C. 2. 4 Belgeleme yöntemlerimiz

- Proje dokümantasyonunu dosyada sergilenmesi
- Çocuk grubu faaliyetlerin panolarda sergilenmesi
- Çocuğun gelişimini belgeleyen röportajlar, fotoğraflar, öğrenim hikayeleri, yıldız saatleri, doğum günü hikayeleri, çocuklarla felsefe yapmak, portföyler
- Dil gelişim günlüğü

C. 3 Çocukların yuvaya alıştırılması

Yuvalarımızda Berlin Alıştırma Modeli uygulanmaktadır. Her çocuğun ve ailelerin yuvayı, diğer çocukları, eğitimcileri tanımaları ve onlara güven duymaları için yaklaşık iki haftalık bir alıştırma dönemine gereksinimleri vardır.

Yuvamızda Berlin Alıştırma Modelini (INFANS) uygulamaktayız.



Çocukları yuvaya alıştırmamız şu şekilde gerçekleşmektedir.

1-3 gün (Pazartesi - Çarşamba) saat 9³⁰-11⁰⁰

Anne / baba çocukla yuvaya gelir.

4. gün (Perşembe) saat 9³⁰ - 11⁰⁰

Anne / baba çocukla beraber yuvaya gelir, saat 10⁰⁰ a doğru 20 dakikalığına gruptan ayrılır. Çocuk ağlarsa eğitimci onu avutmaya çalışır.

5. gün (Cuma) saat 8³⁰ - 11⁰⁰

Anne / baba çocukla beraber kahvaltıya gelir. Kahvaltıdan sonra gruptan ayrılır ve 10³⁰ da tekrar gruba geri döner.

6. gün (Pazartesi) saat 8³⁰ - 11⁰⁰

Anne / baba çocukla beraber kahvaltıya gelir. Kahvaltıdan sonra gruptan ayrılır ve 11⁰⁰ de tekrar gruba geri döner.

7. gün (Salı) saat 8³⁰ - 11³⁰

Anne / baba çocukla beraber 8³⁰ da yuvaya gelir. Çocuk kahvaltıya başlamadan önce anne/baba gruptan ayrılır ve 11³⁰ da çocuk yuvadan alınır.

8. gün (Çarşamba) saat 8³⁰ - 14⁰⁰

Anne / baba kahvaltıdan önce grupdan ayrılır. Saat 12⁰⁰ de anne / baba öğlen yemeğine gelir ve çocuğunu öğlen uykusuna yatırır. Anne / baba çocukları uyandığında mutlaka grupta olmalıdır.

9. gün (Perşembe) saat 8³⁰ - 14⁰⁰

8. gün gibi uygulanır.

10. gün (Cuma) saat 8³⁰ - 14⁰⁰

Anne / baba çocuğu 8³⁰ da kahvaltıya getirir, saat 14⁰⁰ de öğlen uykusundan sonra alır.

Bu 10 günlük süre içerisinde çocuğun yuvaya alıştırılması genellikle tamamlanmış olması gerekir.

Eğer çocuk grup eğitimcilerini kabul etmişse ve ona yabancılik çekmiyorsa, alışma süresi başarılı geçmiş sayılır.

C. 4 Yuvamızdaki günlük yaşama entegre edilmiş dil eğitimi ve dil gelişimi

Dil gelişimi üzerine yaptığımız çalışmalar detaylı olarak “Sprachkonzeption 2014” de yazılmıştır.

C.4a) Oranienstr. 4 deki çocuk yuvamız

Oranienstr. ve Reichenberger Str.deki yuvalarımızda dil gelişimi üzerine uzman birer eğitmen çalışmaktadır.

Federal Almanya “Dil ve Entegrasyon” (Nisan 2011-Aralık 2015) projesi çerçevesinde her VAK- yuvasından bir eğitmen 70 saatlik bir seminerle “Dil Eğitimi ve Gelişimi” üzerine eğitimlerini tamamlamışlardır.



Ocak 2016 tarihinden itibaren iki yuvamızla Federal Almanya Dil-Yuvaları “Dil dünyanın anahtarıdır” programına katılmaktayız.

Çocukların dil gelişimlerini bütünsel bir süreç olarak görüyoruz.

Çocuk bir dili insanlarla iletişime geçmek ve bağımsız bir şekilde dünyayı keşfetmek için öğrenir. Oranienstr.deki yuvaya başlayan çocukların çoğunluğunun aile dilleri Türkçe yada Almanca dır. Bu dil çeşitliliğini büyük bir olanak ve zenginlik olarak görüyoruz.

Bizim en büyük dileğimiz herkes tarafından daha az tanınan ve fazla takdir edilmeyen Türkçe nin, çalışmalarımızdan dolayı daha fazla değer görmesidir.

Çocukların konuştukları farklı dilleri takdir etme ve onlara değer verme, çalışmalarımızda dil gelişiminin temelidir.

Çocuklar karışık yaşlardan oluşan (1,5 - 5 yaş arası) 18 er kişilik 4 gruba ve 21 kişilik (5-6 yaş arası) bir anaokulu grubuna ayrılmışlardır. Çocukların %75 anadili Türkçedir. %25 nin anadili Almanca yada Almanca ve Türkçedir. Yuvamızda çok seyrek diğer dillerde mevcuttur.

Gruplarımız Türk/Alman eğitmen ekibi tarafından yönetilmektedir.

Prensibimiz: **Bir insan, bir dil'dir**

Yuvalarımızdaki günlük yaşam, dil gelişimini teşvik edici sıcak bir atmosferden oluşur.

Her eğitimci çocuklarla kendi ana dilinde konuşur ve böylece çocuklar hem Almanca hem Türkçeyi öğrenebilirler.

Çocuklar istedikleri dilde konuşabilirler, gerektiğinde eğitimcilerin olumlu ve düzeltici yaklaşımıyla (positives, korrektives feedback) hataları düzeltilir.

Bu tabii ki VAK da çalışan eğitimcilerin Almanca ve Türkçeyi anlamalarını gerektirir.

Türk eğitimcilerimiz genellikle Berlin' deki okullardan mezun olduklarından Türkçe ve Almanca konuşabilmektedirler. Alman eğitimciler için VAK' da Türkçe bilme koşulu bulunmamaktadır, fakat zamanla eğitimciler Türkçe temel bilgiler edinirler.



Çocukların iki dili öğrenmelerini kolaylaştırmak için, pedagojik çalışmalarımızda aşağıdaki noktaları belirledik:

1. Konuşmayı teşvik edici ortam yaratma
2. Yuvalarımızda çocuk toplantıları uygulaması
3. Hikaye okumaya ve anlatmaya zaman ayırma
4. İki dilli çocukların ve ailelerin varlığının grup odalarının şekillendirilmesine yansması
5. Velilerle beraber çalışma
6. Gruplarda proje çalışmaları (C.5 Proje çalışması)

1. Konuşmayı teşvik edici ortam yaratma

Çocukların konuşma zevklerini teşvik ediyor ve konuşma/anlatmaları için motive ediyoruz:

- Onlara karşı olan ilgimizi belli ediyor ve onları dikkatle dinliyoruz

- G z göze gelerek konuşuyorumuz
- Kendi dil bilgimizle örnek oluyoruz
- Yuvamızıdaki günlük yaşamımızı değişik ve ilginç Şekillendiriyoruz
- Çocuklara konuşmaları ve anlatmaları için zaman ayırıyoruz
- Çocukların ve kendi davranışlarımıza dilsel eşlik ediyoruz

2. ocuk toplantıları

ocuk toplantılarında önem verdiğimiz noktalar:



- Toplantılar her iki eğitmen tarafından hazırlanır ve uygulanır
- Toplantılar esnasında eğitmenler rahatsız edilmelerine izin vermezler (telefon, ziyaretçi)
- Toplantılar iki dilde yapılır
- Eğitmenler içerik olarak bağlantılı konuşurlar, birbirlerini tercüme etmezler
- Dil yapısı alışlagelmiş olayların tekrarıyla pekiştirilir. Bundan dolayı çocuklar toplantılarda selamlamayı, Şarkıları, oyunları, sayı saymayı Türkçe ve Almanca  ğrenirler
- Yapılacak olan faaliyetler üzerine konuşulur, çocukların faaliyetlere katılmaları teşvik edilir. Çocukların  nerileri ve istekleri dikkate alınmaya çalışılır

- Çocuklar tartışmaya ve fikirlerini söylemeye teşvik edilir
- Öğretmenlerin ve çocukların önerileri demokratik kurallar çerçevesinde kararlaştırılır
- Çocukların şikayetleri ve çözüm imkanları üzerine konuşulur
- Yaşca küçük olan çocuklar toplantıya ilgi göstermedikleri takdirde toplantıdan ayrılabilirler
- Bazı gruplarda toplantılar çocukların yaşlarına göre ikiye ayrılır

3. Hikaye okumaya ve anlatmaya zaman ayırma

Kitap okuma ve hikaye anlatma günlük çalışmalarımızın önemli birer parçasıdır

- Okuma esnasında öğretmen kendisinin rahatsız edilmesine izin vermez (ziyaretçi, telefon)
- Kitap Türkçe yada Almanca, çocuğun konuşma seviyesine göre okunur yada resimlere bakılır
- Çocuklar çeşitli malzemelerin yardımlarıyla hikaye anlatmaya motive edilir ve desteklenir
- Türkçe/Almanca resimli kitaplar ve CD'ler, çocuklar için ulaşılabilir yerdedir ve ödünç alınıp eve götürülür
- Veliler çocuklara kendi anadillerinde kitap okumak üzere yuvaya davet edilir
- Yuva dışından çocuklara kitap okumaya kişiler gelir



4. İki dilli çocukların ve yetişkinlerin varlığının grup odalarının şekillendirilmesine yansması

- Yuvamızda yazılar iki dillidir
- Velilere yazılı bilgiler Türkçe ve Almanca verilir
- Diğer dillerden yazılar tek tek yuvada görünür
- Çocuk kitapları, şarkı kitapları Türkçe ve Almancadır

5. Velilerle beraber çalışma

Çocukların eğitim süreçlerinde veliler bizim en önemli ortaklarımızdır. İyi bir dil gelişimi ve dil eğitimi ancak velilerle beraber çalışıldığında mümkündür.

- Kayıt görüşmesinde velilere konseptimizin ağırlık noktaları olan iki dilli ya da çok dilli eğitim ve önyargılara karşı bilinçli eğitim anlatılır
- Çocuğun alıştırma devresinde velilerle birlikte dil gelişim günlüğü tutulmaya başlanır
- Proje fikirleri veli toplantılarında tanıtılır ve velilerin önerileri projelere dahil edilir
- Veliler kitap ve oyunları yuvadan ödünç alabilir
- Gelişim görüşmelerinde ağırlık verdiğimiz konu çocukların dil gelişimleridir
- Çocukların dil sorunlarında, konuşma bozukluklarında yardım edilir ve veliler ilgili kurumlara yönlendirilir
- Veli toplantıları iki dillidir
- Veli görüşmeleri isteklere göre Almanca yada Türkçe yapılır

C. 4 B Yuvamızda günlük yaşama entegre edilmiş dil eğitimi ve dil gelişimi

C. 4b) Reichenberger Str. 156 A daki yuvamız

Dil gelişimi üzerine yaptığımız çalışmalar detaylı olarak “Sprachkonzeption 2014” de yazılmıştır.

Reichenberger Str. deki yuvamızda çeşitli dilleri konuşan çocuklar eğitim görmektedir.

Yuvaya gelen çocukların % 50'si Türkçe, %50'si Almanca, İspanyolca, Arapca, Lehçe, Macarca ve İngilizce konuşmaktalar (Eylül 2017).

Yuvamızda çocukların konuştukları farklı dillere değer verilir ve saygı gösterilir.

Aşağıdaki noktalara dikkat ediyoruz:

- Çocukların konuştukları çeşitli dillerin yuvada çalışan personel tarafından da konuşulması
- Yuvada asılı olan bildirilerin çeşitli dillerde yazılması
- Çeşitli dillerde kitap ve CD'lerin bulunması

Pratikte çalışmalarımız:

- Çocuklar karışık yaşlardan oluşan (1,5 - 5 yaş arası) 18'er kişilik üç gruba ve 20-22 kişilik (5-6 yaş arası) bir anaokulu grubuna ayrılmışlardır.
- Her çocuk grubu, Almancanın dışında ikinci bir dilde konuşabilen, üç eğitmen tarafından yönetilmektedir
- Gruplarda konuşulan dil ekseriyetle Almancadır
- Eğitmen çocukla aynı anadili paylaşıyorsa, karşılıklı konuşmalarda onunla ana dilinde konuşabilir
- Yuvadaki günlük yaşamda konuşma sevinci olan bir atmosfer yaratılır

Çocuklarda çok dilliliği kolaylaştırmak için pedagojik çalışmalarımızda altı noktaya ağırlık verdik:

1. Çok dilliliğe olumlu yaklaşım
2. Çocuk toplantıları uygulaması
3. Kitap okumaya ve hikaye anlatmaya zaman ayırma
4. Çeşitli kültürleri olan çocukların ve yetişkinlerin varlığının grup odalarının şekillendirilmesine yansması
5. Gruplarda proje çalışmaları (C.5. Proje çalışması)
6. Velilerle beraber çalışma (Oranienstr.deki yuvamızdaki gibi uygulanır)

1. Çok dilliliğe olumlu yaklaşım

Çocuklar okul öncesi yaşlarda çok dil öğrenme yeteneğine sahiptirler. Çok dil öğrenmenin koşulları:

- Çok dilli çevre
- Çok dilliliğe olumlu tutum
- Çok dilli insanların örnek alınması
- Çok dilli bir yuvada değişik, merak uyandırıcı ve ilginç güncel yaşam

2. Çocuk toplantıları

Çocuk toplantılarında önem verdiğimiz noktalar:

- Toplantılar her iki eğitmen tarafından hazırlanır ve uygulanır
- Toplantılar esnasında eğitmenler rahatsız edilmelerine izin vermezler (telefon, ziyaretçi)
- Toplantılarda Almanca konuşulur
- Selamlaşmada, Almanca ya da toplantıda bulunan çocukların anadillerinde konuşulur
- Doğum günü şarkıları, Almanca ya da doğum günü çocuğunun anadilinde söylenir
- Çocuklar çeşitli dillerde şarkı söylemeyi öğrenirler

- Çocuklar kendi dillerinde, Almanca yada farklı dillerde sayı saymayı öğrenirler
- Öğitmenler çocukların dillerini konuşamıyorlarsa, çocukların ailelerinden yardım ve destek isterler
- Yapılacak olan faaliyetler üzerine konuşulur ve çocukların faaliyetlere katılmaları teşvik edilir. Çocukların önerileri ve istekleri dikkate alınmaya çalışılır
- Öğitmenlerin ve çocukların önerileri demokratik kurallar çerçevesinde, oy vererek, kararlaştırılır. Azınlıkta olan öneriler dikkate alınmaya çalışılır
- Çocuklar tartışmaya ve fikirlerini söylemeye teşvik edilir
- Çocuklar karar vermeye ve kararlarının nedenlerini söylemeye teşvik edilir
- Çocukların şikayetleri ve çözüm imkanları üzerine konuşulur

3. Kitap okumaya ve hikaye anlatmaya zaman ayırma

Kitap okuma ve hikaye anlatma günlük çalışmalarımızın önemli birer parçasıdır.

- Okuma esnasında eğitimci kendisinin rahatsız edilmesine izin vermez (telefon, ziyaretçi)
- Ekseriyetle kitap Almanca okunur
- Kitap çocukların ana dillerinde okunur ya da aileden yardım istenir (eğitmen çocuğun ana dilini konuşamıyorsa)
- Hikayeler bazı ritüellerle anlatılır, örneğin çeşitli malzemeleri olan bir "masal bavulu"
- Çeşitli dillerde olan resimli kitap ve CD'ler çocuklar için ulaşılabilir yerdedir
- Veliler kitap okumaya yuvaya davet edilir
- Yuva dışından kitap okumaya kişiler gelir

4. Çok dilli çocukların ve yetişkinlerin varlığının grup odalarının şekillendirilmesine yansması

- Yuvamızda yazılar çok dillidir
- Velilere bilgiler Türkçe ve Almanca verilir
- Çocuk kitapları, şarkı kitapları çocukların konuştuğu dildedir

- Çocukların ürünlerine, resim/el işleri, çocukların konuştuğu dilde, (eğitmen o dili konuşabiliyorsa) not alınır

C. 5 Proje çalışmaları

Çocukların bir konunun derinine inmeleri, beş duyuları ile öğrenmeleri, yeni kelime ve kavramları iki dilde de öğrenebilmeleri için yılda 3 proje hazırlıyoruz.

Projeler nasıl planlanır ve uygulanır?

1. Konunun seçimi

- Çocukların gereksinimleri ve ilgi alanlarını gözönünde bulunduruyoruz
- Çocukları gözlemliyerek onları ilgilendiren konuları tespit ediyoruz
- Çocukların dikkatlerini nelere, hangi olay ve hadiseler çekmek istediğimizi belirliyoruz
- Konuya karar verme sürecinde, çeşitli oylama yöntemlerini kullanıyor ve azınlıkta olan çocukların fikirlerini gözardı etmemeye özen gösteriyoruz

2. Uygulama

- Proje başlangıcından önce ve proje esnasında çocuklara fikirleri, ilgi alanları ve istekleri üzerine sorular yöneltiliyoruz



- Berlin Öğretim Programının daki öğretim alanlarını baz alıyoruz. Konumuz hangi öğretim alanlarını içeriyor?
- Konuyla ilgili anahtar kelimeleri belirliyoruz
- Önyargılara karşı öğretim ve eğitimin 4 hedefi dahilinde ilerliyoruz
- Bütün çocukların kendi özel durumlarına göre katılımını sağlamaya çalışıyoruz
- Küçük çocuk grupları ile çalışıyoruz
- Velileri ve diğer uzman kişileri çalışmalarımıza katılımını sağlıyoruz
- Çocuklara çeşitli materyaller sunuyor, araştırma ve deney yapma fırsatı sağlıyoruz
- Kitapların, şarkıların, oyunların ve dansların proje çalışmamızın önemli bir parçası olmasını sağlıyoruz
- Çocuklarla beraber dış aktiviteleri planlıyor ve uyguluyoruz

3. Çocukların yetenekleri

- Çocukların gelişiminde, her çocuğun farklı seviyede olan kişisel-, sosyal-, konu-, ve öğrenme yöntemi yeteneğini destekliyor, güçlendiriyor ve onları cesaretlendiriyoruz

4. Belgeleme

- Proje esnasında çocuklarla beraber projemizi belgeliyor ve proje dosyası hazırlıyoruz
- Konumuzu seçme sebebini, çocuklarla beraber konumuzun seçim sürecini ve velilerin katılımını görünür şekilde belgeliyoruz
- Kısa öğrenim hikayeleri yazıp, resim çekip, röportajlar yapıyoruz
- Her çocuğun kendi yeteneğiyle ön plana çıkmasına dikkat ediyoruz
- Berlin Öğretim Programının öğretim alanlarını ve ön yargılara karşı bilinçli öğretim ve eğitimin hedeflerini görünür şekilde belgeliyoruz

5. Değerlendirme

- Çocukların nelerden memnun kalıp yada kalmadıklarını soruyoruz
- Bütün çocukların katılımını sağlayabildik mi?

- Velilerin ve diğer uzman kişilerin katılımını sağlayabildik mi?
- Bu projeden sonra grubumuzda herhangi değişiklik oldu mu?
- Nerede zorlandık? İyi olan neydi? Birdaha ki sefere neleri daha farklı yapabiliriz?
- Çocuklar hangi anahtar kelimeleri öğrendiler?

C. 6 Oyun oynama

Yemek vakitleri, pedagojik çalışma yada spor ve yüzme, yuvalarımızdaki günlük düzenimizi biçimlendirmiştir. Çocukların gün içerisinde kendi kararları doğrultusunda, oyun oynamasına dikkat ediyor ve zaman ayırıyoruz. Yalnız yada arkadaşlarıyla serbest oyun oynamak çocukların genel gelişimi için çok önemlidir.

“Erken çocukluk döneminde oyun, çocuk için en önemli ve en etkili öğrenme biçimidir” (Berlin Öğretim Programı S.39). Oyun oynarken çocuklar dünyayı keşfederler.

Oyun zamanında bunlara dikkat ediyoruz:

- Çocukların oyunlarına saygı gösteriyor ve rahatsız edilmemelerine dikkat ediyoruz
- Oyunlarını randevular nedeniyle (müzik okulu, spor, öğle yemeği v.s.) kesmek zorunda kalıyorsak, çocuklara zamanında haber veriyoruz
- Çocuklarla birlikte oyun oynamak için kendimize zaman ayırıyor, fakat oyuna hakim olmuyoruz
- Çocuklara dilsel eşlik ediyor ve cinsiyete duyarlı bir dille konuşmamıza dikkat ediyoruz
- Oyun esnasında çocuklar arasında çıkabilecek anlaşmazlıklarda, kendi aralarında çözüm bulmalarını destekliyoruz
- Çocukların oyunlarını küçük soru ve teşviklerle genişletiyoruz
- Kız ve erkek çocuklarını, cinsiyetlerine tipik olmayan, oyunlara teşvik ediyoruz
- Ayrımcılık ve dışlanmaya müdahale ediyoruz
- Grup odalarını çeşitli oyun ve oyuncaklarla donatıyoruz

- Evcilik köşelerimizde günlük yaşantımızda kullandığımız nesnelere bulunduruyoruz (örneğin: çaydanlık, italyan kahve makinası, çin yemek çubukları, derin tava v.s.)
- Kılık değiştirme köşelerini kız ve erkek çocukları için ilginç kıyafetlerle donatıyoruz
- Çocukların oyun davranışlarını gözlemliyor ve tercihlerine göre donatımı değiştiriyoruz
- Açık alanda da çocukların doğada oynayabilecekleri oyuncakların olmasına dikkat ediyor ve bahçemizde bisikletlerin yanısıra kürekler, tırmıklar, süpürgeler bulunduruyoruz

C. 7 İnkluşion

Kültürlerarası eğitimden ön yargılara karşı bilinçli eğitime

Yuvalarımızda çeşitlilik gözle görülür şekilde yaşanır. Farklı koşullardan gelen çocukların ve ailelerinin heterojenliğini dikkate alarak, çocuklara aynı eğitim imkanlarını vermeye ve onları en iyi şekilde desteklemeye çalışıyoruz. Ayrımcılığa ve dışlanmaya karşı, ön yargılara karşı bilinçli eğitimin (Anti-Bias-Approach) dört hedefini günlük çalışmalarımızda uygulamaya çalışıyoruz.

C.7.1 Önyargılara karşı bilinçli eğitimin çocuklara yönelik dört hedefi

Hedef 1: Her çocuğun birey ve belirli bir sosyal grubun üyesi olarak takdir edilmesi ve ona değer verilmesi gerekir. Kendine güven, geldiği kökenin ve sosyal grubun üzerine bilgi edinmek, bunun temelidir.



- Alıştırma döneminde her çocuğu kendi yetenekleri ve ilgi alanları ile tanımaya çalışıyoruz.
- Her çocuk için dokümantasyon hazırlıyor ve herkes tarafından görünür şekilde asıyoruz.
- Her çocuğun aile dilini kendi anadilinde konuşan öğretmenler tarafından, aile dilinde yazılmış kitaplar, iki dilliliğe ve çok dilliliğe olumlu yaklaşım ile destekliyoruz.
- Grup odalarının şekillendirilmesinde ve oyun malzemelerin seçiminde çeşitliliğe dikkat ediyoruz. Çocukların özellikleriyle, aileleriyle ve

konuştukları dilleriyle, kendilerini grup odalarıyla özdeşleştirmelerini sağlamaya çalışıyoruz.

- Bazı gruplarda “Benim adım bir hediye” dokümantasyonları bulunur
- Aileler çocuklarının isimlerinin kimlerin tarafından konulduğunu ve anlamlarının ne olduğunu anlatırlar.
- Çocuklar ile önemli olan konular üzerine konuşmak için Reichenberger Str.deki çocuk yuvamızda Persona Doll ile çalışıyoruz.
- Her sene “Bu Benim” ve “Ben ve Ailem” konulu çeşitli ağırlık noktaları olan projeler üzerine çalışıyor, çocukların kendileri ve ait oldukları gruplar üzerine (aile, yuva grubu, anaokulu grubu) bilgilerini geliştiriyoruz.
- Bütün aile kültürlerine değer veriyor ve saygı duyuyoruz.
- Velileri “aile duvarı” hazırlamalarında destekliyor ve çocukların yetişebilecekleri şekilde grup odasına asıyoruz.
- Kendi aileleri hakkında bizlere bilgi vermeleri için her çocuğa zaman ayırıyoruz. Her aile nin farklı ve kendine has aile kültürü olduğunu anlatıyoruz.
- Evcilik köşelerinin aile kültürlerinin çeşitliliğini yansıtmaya dikkat ediyoruz.
- Ailelerin farklı inançlarına değer veriyor ve saygı gösteriyoruz. Herhangi bir inanç topluluğuna ait olmayanlarda aynı saygıyı gösteriyoruz.
- Çeşitli kültürlerin Bayramları üzerine kendimizi bilgilendiriyor, Bayramlara değer veriyor ve saygı gösteriyoruz. Bayramları din’i içeriğine girmeden kutluyor ve fazla detaya girmeden, çocukların yaşlarına uygun, sadece bilgilendirme düzeyinde anlatıyoruz.
- Davranışlarımızla, giyimimizle yada herhangi bir dinsel sembolle, çocukların hiçbir dinin etkisi altında kalmamasına özen gösteriyoruz.

Hedef 2: Bu temel üzerine çocuklara, onlara benzemeyen ve onlardan farklı davranan kişilerle deneyimde bulunmaları için fırsat verilir. O kişilerle beraber olduklarında kendilerini iyi hissetmeleri ve empati kurmaları sağlanır.



- Çocukların farklı kişilerle tanışmalarını (ev ziyaretleri), farklı kurumlarla beraber çalışmalarımızı (müzik okulu, spor derneği) mümkün kılıyor ve projelerimize velileri, yeteneklerine göre, dahil ediyoruz.
- Çocuklarla çeşitli aile kültürleri ve yaşam tarzları üzerine konuşuyor. Benzerlik ve farklılıklara saygı gösteriyoruz.
- Kitaplarımızı "Kinderwelten" kriterlerini uygun seçiyoruz. Bu tür kitaplar çocukların örneğin dış özellikleri, inanç/din ve aile yapıları üzerine konuşmayı teşvik eder.
- Grup odalarının şekillendirmesinde günlük nesnelere, oyun figürlerine, oyuncak bebeklerin, kitap ve resimlerin çeşitliliğine dikkat ediyoruz.
- Eğitim timlerinin çocuk grupları gibi heterojen olmalarına dikkat ediyoruz

Hedef 3: Çocukların önyargılara, tek taraflılığa ve ayrımcılığa karşı eleştirel düşünceyi teşvik etmek demek de, onlarla adillığe ve haksızlığa karşı anlaşabilmek için, bir lisan geliştirmek demektir.

- Haksız ve dışlayıcı davranışlar hakkında (kendi ve başkalarının davranışları), çocuklarla konuşuyor ve hiçbir çocuğun bizde dışlanmıyacağını ve ayrımcılığa uğramıyacağını belirtiyoruz.
- Haksız davranışlara maruz kalmış çocukları güçlendiriyor ve koruyoruz.
- Çocuklara kişilerin farklı davranış biçimleri ve farklı dış görünüşleri üzerine tarafsız bilgiler veriyoruz (örneğin: farklı saç ve ten rengi)

- Ayrımcılık ve dışlanma durumlarında yetişkinlerden yardım almaları için çocukları güçlendiriyoruz.
- Pedagojik oyun malzemeleri ve kitaplara eleştirel yaklaşıyor ve aşağılayıcı, basmakalıp resimler üzerine çocuklarla konuşuyoruz.
- Çocuklarla birlikte farklılıklar üzerine konuştuğumuzda, ifade biçimlerimizin saygılı olmasına dikkat ediyoruz.
- Kırıcı sözler üzerine düşüncelerimizi belirtiyoruz.

Hedef 4: Ondan sonra da çocuklar aktif ve başkalarıyla beraber, kendilerine ve başkalarına yönelik, tek taraflı ve dışlayıcı davranış biçimlerine karşı savunmaya geçmeye cesaretlendirilir

- Çocukları haksızlığa ve ayrımcılığa karşı gelmeleri için cesaretlendiriyoruz. Persona Doll methodu bunun için çok uygun bir metottur.
- Cinsiyete bağlı basmakalıp söz ve davranışlara dikkat ediyoruz
- Her çocuğu tercihinin arkasında durması ve savunması için cesaretlendiriyoruz.
- Aşağılayıcı ve ayrımcılık içeren davranışlarda, çocukları başkalarından destek almaları için cesaretlendiriyoruz.

C. 7.2 Önyargılara karşı eğitimin pedagoğlara yönelik dört hedefi

Ön yargılara karşı bilinçli eğitimin, pedagoğlara yönelik dört hedefini (Anti-Bias-Approach), pedagojik çalışmalarımızda gerçekleştirmeye, gayret ediyoruz.

Hedef 1: Kendi kültürel kökenimiz üzerine bilinçleniyor ve mesleki davranışımıza olan etkisini belirliyoruz.

- Çocuklarla çalışırken kendi doğrularımızı çocuklara yansıttığımızın bilincindeyiz. Bundan dolayı kendimizi sürekli sorgulamamız gerektiğini biliyoruz.

Hedef 2: Ailelerin eğitim beklentilerini, farklı öğretim ve iletişim biçimlerini nasıl öğrenebileceğimizi belirliyoruz.

- Alıştırma döneminde velilerle sürekli fikir alışverişinde bulunuyoruz.
- Herhangi bir olayı anlamadığımızda velilere soruyoruz.
- Veli toplantılarında ve öğleden sonra velilerle yaptığımız “Veli Kahvelerinde” çeşitli pedagojik konular üzerine konuşuyoruz.
- Velilere anlayabilmeleri, konuşabilmeleri, fikir alışverişinde bulunabilmeleri için çeşitli fırsatlar veriyoruz: veli toplantıları, eğitim görüşmeleri, veliler ile birlikte el işi yapmak, çocuklarını yuvaya getirdiklerinde, yada aldıklarında kısa konuşmalar, veli kahveleri, bayramlar

Hedef 3: İş yerimizde, okul öncesi eğitimde, genel eğitim siyasetinde ve pedagojik konseptlerde tek taraflılığa ve dışlanmaya karşı eleştirel yaklaşımda bulunuyoruz

- Kendi önyargılarımızın bilincine varmak yada azaltmak için, birbirimizi destekliyoruz.
- Toplantılarımızda ayrımcılık ve dışlanma üzerine tartışıyoruz
- Yetişkinlerin günlük yaşamda kullandıkları basmakalıp ve dışlayıcı ifadeler üzerine tartışıyoruz.
- Yuvamızda haksızlığa ve ayrımcılığa karşı dikkatli oluyoruz.
- Kamuda haksızlığa ve ayrımcılığa karşı duruşumuzu belli ediyoruz.

Hedef 4: Kendimizde, insanları tek taraflılık ve dışlanmaya yönelik konularla ilgili, diyaloga girmeleri için cesaretlendirme, yeteneğini geliştiriyoruz.

- Veli toplantılarında tek taraflılık, stereotip ve önyargılar üzerine konuşuyoruz. Örneğin: “din/inanç” yada “kız/erkek” konuları
- Haksızlığa ve ayrımcılığa karşı duruşumuzu belli ediyoruz
- Kendimiz yada başkalarının haksızlığa ve ayrımcılığa uğradığında, nasıl davranacağımızı ve neler yapabileceğimiz hakkında toplantılarımızda konuşuyoruz.

("Kinderwelten" projesinin hedefleri, İSTA/İNA GmbH - Çocuk yuvalarında ön yargılara karşı bilinçli çalışmalar)

Biz pedagoglar, önyargılara karşı bilinçli eğitimin, hem çocukların hemde bizim için olan hedeflerini, çalışmalarımızda uygulamanın zorluğunun bilincindeyiz fakat zorluklara rağmen yolumuza devam etmeye çalışıyoruz.

Bu hedeflere ulaşmamız için:

- Devamlı bu konularla ilgili yuva içinde seminerler düzenlenir
- Eğitimciler yuva dışında seminerlere katılırlar
- Tim toplantılarımızda çalışmalar, bu konu göz önünde tutularak, değerlendirilir

Persona doll'la çalışma

Reichenberger Str. deki çocuk yuvamızda persona doll' la (küçük çocuk büyüklüğünde oyuncak bebek) çalışmaktayız.

Bu çalışmalar için yuvadan üç eğitimci ek bir eğitim almıştır.

Persona doll' la yuvalarımızda çalışmalarımız:

- Persona doll'un şahsına ait ve belgelenmiş biyografisi vardır
- Gereksinme duyulduğunda persona doll çocuk grubunu ziyaret eder
- Tek bir çocuğu etkilemeden, önyargı, ayrımcılık ve dışlanma üzerine çocuklarla diyaloga girer
- Persona doll'la çalışma belgelenir, video çekilir ve değerlendirilir



Resimli kitaplara eleştirel yaklaşımda bulunma

Resimli kitaplara eleştirel yaklaşımda bulunuyor ve çocuk grupları için, belirli kriterleri içeren kitaplar seçiyoruz:

- Çeşitlilik, cinsel roller, kültürel ve etnik kökenler, engellilik ve yetenek, yaş, ve mesleklerin sunulması
- Tarafsız ve doğru bilgilerin yansıtılmaları
- Stereo tip, kalıplaşmış görüntülerin olmaması
- Farklı grupların (örneğin: aile) güncel yaşamlarının gösterilmesi, insanların çalışma hayatları, aile yaşamları v. s.
- Farklı yaşam stilleri ve ailelerin gelir kaynaklarının anlatılması
- Farklı din'lere inanan insanların belirtilmesi
- Farklı dillerin ve yazı kültürlerinin bulunması

(ISTA/INA gGmbH Kinderwelten-projesinin kriterleri)

Oyun malzemelerine eleştirel yaklaşımda bulunma



Oyun malzemelerine eleştirel yaklaşımda bulunuyor ve dikkatle seçiyoruz

Yuvalarımızda:

- Çocuk şarkılarında basmakalıp ve ırkçı ifadelerin kullanılmamasına

- Oyuncakların ve evcilik köşelerinin dekoru, insanların çeşitli kültürlerini yansıtmasına
- Oyuncak bebeklerin farklı ten ve saç renklerinin olmasına
- Dekor eşyaları olan yastık, kumaş ve resimlerin çeşitli kültürlerden gelen insanların zevklerini yansıtmasına
- Kılık değiştirme köşelerinde çeşitli kostümlerin bulunmasına
- Çocukların mümkün olduğu kadar az şablonlarla ve önceden yetişkinler tarafından hazırlanmış kalıp materyallerle çalışmamlarına

dikkat ediyoruz.

C. 8 Spor- ve hareket eğitimi

Çocuklarda, erken yaşlarda hareket eksikliğinden doğan bazı gelişim bozuklukları görülür. Yetersiz hareketlilik çocukların bütün gelişim potansiyellerini etkiler. Okul öncesi yaşlarda çocukların gelişimleri genellikle hareket ve algılama yoluyla gerçekleşir. Çocukların hareket fakirliği onların zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini olumsuz şekilde etkiler.

Bu nedenden dolayı bizim için, çocuklarla bilinçli hareket ve spor eğitimi önemlidir.

Yuvamızda:

- Haftada bir kere çocuklar spor dersine katılırlar
- Çocuklarla yüzmeye gidilir
- Çocukların, her gün yuvamızın bahçesinde yada bir oyun bahçesinde, hareketli oyunlar oynamalarına dikkat edilir
- Hareket için çeşitli materyallerin bulunduğu büyük faaliyet odasında yeterince hareket etmeleri için imkan sağlanır



C. 9 Anaokulu grubu çalışmalarımız

Karışık yaş gruplarından gelen çocuklar, okul başlangıcından bir yıl önce her iki yuvamızdaki anaokulu grubunda eğitim görmektedirler. Tam kelime anlamıyla çocuklar gerçekten “yukarıya” çıkarlar, çünkü iki yuvamızda da anaokulu grupları üst kattadır. Çocuklar okula başlamadan bir yıl önce eski gruplarından ve güvendikleri öğretmenlerinden ayrılırlar.

Anaokulu grubu çalışmalarımızda aşağıdaki noktaları gözönünde bulunduruyoruz.

Çocukların

- Yeni bir ortama uyum sağlamalarını
- Yeni kuralları kabullenmelerini
- Özgürlüklerinin sınırlarını bilmeleri ve sorumluluk almalarını
- Yeni öğretmenlerle (yetişkinlerle) kondağa girebilmelerini
- Aynı yaşlardan oluşan büyük bir çocuk grubunda kendine yer edinebilmelerini
- İstek ve fikirlerini açık ve net söyleyip savunabilmelerini
- Eleştirebilmeleri ve eleştirileri kabul etmelerini
- Soru sorabilmeleri ve yardım istemelerini
- Diğer çocukların zayıf ve kuvvetli taraflarını kabul etmelerini
- Arkadaşlıkların bozulabileceğini, ilişkilerin bitebileceğini, fakat yeni arkadaşlıkların kurulabileceğini ve yeni ilişkilerin olabileceğini
- Farklı arkadaşlıkların olabileceğini görmelerini destekliyoruz.



Çocukların kendi yeteneklerinin farkına varmalarını ve kendilerine güven kazanmalarını, anaokulu grubu çalışmalarımızın esas noktasıdır.

Önemli olan okul hayatına büyük bir merak ve ilgiyle başlamalarıdır.

Anaokulu grubunda çocukların ilgileri doğrultusunda projeler işlenir.

Fakat sabit iki proje her yıl işlenir:

- Ben bir anaokulu grubu çocuğuyum
- Okula başlıyorum

Anaokulu grubunda ‘din/inanç konusu bu yaştaki çocukları ilgilendirebiliyor. Böyle durumlarda grup öğretmenleri, çocukların farklı ibadethanelerle, dinlerin simgeleri ve insanlık yaşam tarzlarıyla, farklılıklara saygılı biçimde, deneyimlerde bulunmalarını sağlıyor.

C. 10 Sağlık

C. 10. 1 Sağlıklı beslenme

Yuvalarımızda çocukların sağlıklı beslenmelerine dikkat ediyoruz ve önem veriyoruz:

- Günlük taze yemek pişirilir
- Genellikle kaba öğütülmüş buğday veya çavdar ürünleri kullanılır
- Çocuklar için masalarda sürekli su ve şekersiz çay bulunur
- Ara öğün olarak hergün meyva verilir
- Yemekler genellikle şekersizdir
- Kahvaltı yuvada hazırlanır (veliler ayda 5,-Euro derler)
- Çocukların çeşitli kültürel yemek alışkanlıkları ve alerjileri dikkate alınır
- Oranienstr. deki yuvamızda domuz eti kullanılmaz
- Reichenberger Str.deki yuvamız vejeteryandır
- İlgi çerçevesinde yılda bir kere "sağlıklı beslenme" konulu veli toplantıları düzenlenir
- Doğum günü eğlenceleri ve diğer eğlenceler için velilerden şekersiz içecekler, kekler, meyvalı pastalar, meyva- ve diğer salataların getirilmesi rica edilir



C.10.2 Sağlık eğitimi

Yuvalarımız 2006 - 2008 yılları arasında BKK/VBU Sağlık sigortasının (Betriebskrankenkasse/ Verkehrsunion) hazırladığı bir projeye katılmıştır.

Projenin amacı çocukların ve öğretmenlerin sağlık gelişimlerini temin etmek ve sürdürülebilmektir. Sağlık eğitimi konseptimizin bir parçasıdır.

- Çocuklara sağlıklı beslenme üzerine bilgi veriyoruz
- İlgiye göre "sağlık" konulu veli toplantıları düzenliyoruz
- Günlük yuva yaşamında çocukların yeterli hareket etmeleri için olanak sağlıyoruz
- Kötü hava şartlarında da dışarı çıkıyor ve çocukların hava şartlarına uygun giysilerinin bulunmasına dikkat ediyoruz
- Çocukların belediyenin dış doktoru tarafından düzenli muayene edilmelerini sağlıyoruz
- Çocukları hastalıklardan ve kazalardan koruyoruz
- Çocukların sorunlarında (gelişim bozuklukları, aşırı şişmanlık), velilere yardımcı oluyoruz

Eğitmen olarak sağlıklı yaşam tarzı hedefliyoruz

- Sağlığımıza dikkat ediyor, dinlenme için zaman ayırıyoruz
- Sağlıklı besleniyor ve yeterince hareket ediyoruz
- Bağımlılıklarımızla mücadele etmeyi öğreniyoruz (nikotin, kafein)
- Bireysel stres ve sorunlarla mücadele yeteneğini geliştiriyoruz

2007, 2010 ve 2013 yıllarında yuvalarımız, "Sağlıklı Yuva" olarak ödüllendirilmiştir.

Maalesef sağlık sigortası artık "Sağlıklı Yuva" ödülünü personal yetersizliğinden dolayı ortadan kaldırmıştır.

C. 11 Engelli çocukların entegrasyonu ve erken gelişim

Yuvamızda çeşitli alanlarda özel desteğe gereksinimi olan çocuklarla karşılaşabiliyoruz.

Sosyal mağdur ailelerin çocuklarının daha çok yardıma ve desteğe gereksinimleri vardır. Bu çocukların aileleri genellikle çocukları için bütün destekleri ve terapileri istenilen şekilde kullanamazlar.

Bizim görevimiz bilhassa bu aileleri ve çocuklarını desteklemektir.

Engelli çocuklar için de geçerli olan:

Bütün çocuklar aynıdır, her çocuk özel dir

- Her çocuğun koşulları farklıdır
- Her çocuğun gelişimini destekliyor ve öğrenim teşviklerinde bulunuyoruz
- Her çocuğun yeteneğini göz önünde bulundurarak grup odalarımızı ve projelerimizi şekillendiriyoruz
- Ailelerle düzenli görüşmeler yapıyoruz
- İlgili terapistlerle sıkı bir beraberlik içinde çalışıyoruz
- Oranienstr. deki yuvamıza yalnız zihinsel engelli çocuklar alınır. Yuva üç katlı olduğundan ve asansör bulunmadığından, bedensel özürlü çocukların yuvamıza gelmeleri mümkün değildir
- Reichenberger Str. deki yuvamızda asansör bulunduğundan, zihinsel ve bedensel engelli çocuklar gelebilirler

Oranienstr.deki yuvamızda üç entegrasyon eğitmeni, Reichenberger str.deki yuvamızda iki entegrasyon eğitmeni çalışmaktadır

C. 12 Velilerle eğitim ortaklığı

Yuvalarımızda çocuklarla çalışmalarımızın başarıya ulaşması için, velilerle sıkı bir beraberlik içerisinde olmamızın gerekliliğinin bilincindeyiz.

Velilerle eğitim ortaklığımızın temeli karşılıklı saygı gösterme ve değer vermedir.

- Veliler yuva sözleşmesini imzalamadan önce gruplarda gözlemde bulunabilirler
- Çocukların iki haftalık yuvaya alıştırma döneminde eğitimci ve veliler birbirlerini tanırlar
- Ailelerin eğitim beklentilerine saygı gösterilir
- Her grup, veli toplantılarında iki veli temsilcisi seçer
- İki veli temsilcisi VAK'nın yönetim kurulunda çalışır
- Veli temsilcileri toplantısı düzenlenir
- Gruplarda en az iki defa veli toplantısı düzenlenir
- Her çocuk için yılda en az bir defa, çocuğun gelişimi üzerine anne babayla toplantı düzenlenir.
- Veliler günlük yuva çalışmalarımıza davet edilir
- Veliler düzenli olarak yaptığımız çalışmalar üzerine bilgilendirilir
- Eğitim konularıyla ilgili toplantılar düzenlenir
- Velilerle birlikte bayramlar kutlanır, eğlenceler düzenlenir ve gezilere gidilir
- Velilerden gelen sorulara ve yeni fikirlere olumlu yaklaşılır



C. 12. A. Veliler için Şikayet yöntemi

Velilerle aramızda iyi ve sağlam bir ilişkinin oluşması için gayret gösteriyor ve onlarla diyalogda olmaya özen gösteriyoruz. Bundan dolayı küçük anlaşmazlıkları büyük problemlere dönüşmeden, konuşarak çözüme ulaştırmaya çalışıyoruz. Anlaşmazlıklarda yada Şikayetlerde veliler:

- Grup eğitimleriyle konuşabilirler
- Veli temsilcilerine danışabilirler
- Yuva yöneticisine yada yönetim kuruluna baş vurabilirler

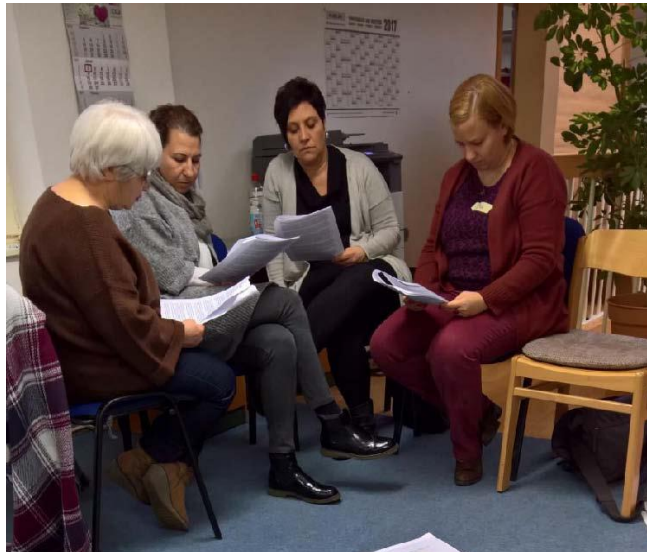
C. 13. Seminerler

(Kaliteyi koruma ve geliştirme)

Yuvalarımızda pedagojik istekleri yerine getirebilmek amacıyla eğitimler ve yuva yöneticileri sürekli kendilerini geliştirmek zorundadırlar.

İş yeri anlaşmasında aşağıdaki konular belirlenmiştir:

- Senede iki kere yuvada seminer düzenlenir (ilk ve ikinci dönemde ikişer gün)
- Seminerlere katılmak mecburidir
- Seminer konuları beraber seçilir ve güncel yuva siyasetiyle ilgilidir. Örneğin: Berlin Öğretim Programından içerikler
- Eğitimler yılda en az bir kere diğer kuruluşların düzenlediği seminerlere katılabilirler



Kaliteyi koruma ve geliştirme

- Kalitemizi korumak amacıyla, konseptimizi düzenli güncelleştiriyoruz
- 2006-2007 yılında bir yuva yöneticisi, Berlin Öğretim Programı dahilinde, yuva çalışmalarını değerlendirme (Evaluation) konulu ek olarak bir eğitim aldı
- İki yuvamızda da, iç değerlendirme (interne Evaluation) yapıldı. 2011 Mayıs ve 2016 Kasım aylarında Oranienstr. deki yuvamız "Ektimo" tarafından dışarıdan değerlendirildi (externe Evaluation)
- 2013'nin Nisan ayında Reichenberger Str. deki yuvamız dışarıdan değerlendirildi

D | Beraber çalışmalar

D. 1 Yuva yöneticisinin rolü

Yuvalar Alman ve Türk kökenli iki yuva yöneticisi tarafından yönetilmektedir. Yöneticiler ekip olarak beraber çalışırlar:

- Pedagojik meslek bilgilerine sahiptirler
- Birbirlerine danışırlar ve birbirlerini desteklerler
- Kendisinin ve iş arkadaşınının zayıf ve kuvvetli yönlerinin bilincindedirler
- Sürekli meslek bilgilerini, iletişim ve sorunlarda çözüm yeteneklerini ek eğitimlerle geliştirirler
- İnsanlarla iletişimde ve diğer alanlarda (örneğin: iş disiplini) örnek olurlar
- Birbirlerini bilgilendirirler
- Birlikte karar verirler
- Birbirlerinin vekilliğini üstlenirler
- Yuvada çocukların, çalışanların, velilerin ve ziyaretçilerin kendilerini rahat hissedebilecekleri ve kabul edilecekleri bir ortam yaratırlar
- Çocukların yuvada kendilerini güvende hissedebilecekleri bir ortam yaratırlar
- Pedagojik çalışmalarda eğitimcilerin kendilerini geliştirmelerini teşvik ederler ve her zaman yeniliklere açıktırlar
- § 8a SGB VIII e göre yuva yöneticisi çocukların korumasını dikkate alır

D. 2 Yönetim Kuruluyla beraber çalışma

VAK- Derneğinin yönetim kurulu ayda bir kere toplanır. Dernek üyeleri ve yuva çalışanları toplantılara katılabilirler. Yönetim Kurulu toplantılarında tutulan protokol, dernek üyeleri tarafından okunabilir.

- Mali yönetici, yönetim kurulu toplantılarını hazırlar, personel ve finans meseleleri hakkında bilgilendirir
- Yuva yöneticileri, çocuk yuvası işletmenin, yasal koşullarının sorumluluğunu üstlenirler (KJHG § 1,9,7,22)
- Yönetim Kurulunu yuvada gerçekleşen önemli konular hakkında bilgilendirirler
- Yönetim Kurulunu pedagojik çalışmalar hakkında bilgilendirirler

D. 3 Personelle beraber çalışma

Yuva yöneticileri:

- Görev ve sorumluluklarını, başkaları için şeffaflaştırırlar
- Yuvanın ilkelerini ve konseptini çalışanlara karşı savunurlar ve konsepti uyguluyabilmeleri için koşulları hazırlarlar
- Yuvanın ilkelerinin ve konseptinin gerçekleştirilmesini sağlarlar
- Dışlayıcı ve ayrımcılık içeren ifade ve davranışlara karşı hassas davranırlar
- İş arkadaşlarının farklı yeteneklerinin algılanmasını sağlarlar ve takdir ederler
- Öğretmenlerin kişisel başarılarına değer verir ve takdir ederler
- İş değerlendirilmesi için sürekli zaman ayırırlar
- Sorunları görürler ve belirtirler, öğretmenleri sorunları algılamaları ve üzerinde çalışmalarını için desteklerler
- Anlaşmazlık ve düşünce ayrılığı üzerine konuşurlar ve çözüm ararlar
- Güncel yuva siyaseti hakkında bilgilendirirler ve yuvada gerçekleştirilmesini sağlarlar
- Yeni pedagojik ve araştırma sonuçları hakkında öğretmenleri bilgilendirirler (kitap, pedagojik dergiler)

Berber çocuk grubunu yöneten iki öğretmenin işbirliği, başarılı bir pedagojik çalışmanın, temelidir. Yuva yöneticileri öğretmenlerin sıkı bir beraberlik içerisinde çalışmalarını teşvik amacıyla, koşullar yaratırlar:

- Haftada bir kere öğretmenler, mesai saati içerisinde, rahatsız edilmeden, çalışmalarını planlarlar ve konuşma fırsatı bulurlar
- Ayda bir kere bütün öğretmenlerle toplantı düzenlenir
- Öğretmenlere seminerlere gitme imkanları sağlanır
- Fikir farklılıkları üzerine tartışılır ve çözümler aranır
- Konuşulmuş ve karara bağlanmış olaylar yerine getirilir
- Bütün personel yuva atmosferinden sorumludur
- Kararlar demokratik şekilde verilir
- Öğretmenler birbirlerini destekler ve farklı yetenekler takdir edilir

D. 4 Velilerle beraber çalışma

Yuva yöneticileri:

- Yuvanın ilkeleri ve konsepti hakkında velileri bilgilendirirler
- Çocuklarla ilgili bütün sorunlarda, velilere yardım ederler ve onları desteklerler
- Öğretmen ve veli arasında çıkan sorunlarda, onları uzlaştırırlar
- Ayrımcılığa, dışlanmaya ve haksızlığa karşı kesin görüş belirtirler
- Veli temsilcileriyle beraber çalışırlar

D. 5 Okul ve resmi dairelerle beraber çalışma

Yuva yöneticileri:

- Çevredeki ilkokullarla temas kurarlar. Birinci sınıf öğretmenleri, anaokul gruplarında yapılan, veli toplantılarına davet edilir. İki yuvamız da birer ilkokul ile işbirliği içerisinde
- Çeşitli resmi dairelerle (sağlık-, okul,- ve gençlik dairesi) temas kurarlar ve gerektiğinde işbirliği yaparlar



Bitiş

Bu konsept yuva çalışanları tarafından hazırlanmış ve yuva yöneticileri tarafından düzenlenerek yazılmıştır. Konseptimiz Eylül 2017 yılında güncellenmiştir.

Yuva yöneticisi

Yuva yöneticisi

Ilka Wagner

Nurgün Karhan



Yönetim merkezi

Oranienstr. 2 A

10997 Berlin

Tel. 618 65 74

Fax. 611 70 47

Mail: VAK-Kitas@t-online.de

Internet: www.vak-kindertagesstaetten.de

Çocuk yuvalarının açılış saatleri:

Pazartesi - Perşembe 7⁰⁰ - 17⁰⁰

Cuma 7⁰⁰ - 16⁰⁰

Konuşma saatleri:

Reichenberger Str. 156 a

Salı günü: 15⁰⁰ – 17⁰⁰

Perşembe günü: 9⁰⁰ – 11⁰⁰

Oranienstr. 4

Pazartesi günü: 15³⁰ – 17⁰⁰

Çarşamba günü: 9⁰⁰ – 12⁰⁰